

Пояснительная записка к курсу природоведение за 5 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, Примерной программы основного общего образования по природоведению и Программы основного общего образования по природоведению для 5 класса автора А. А. Плешакова «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010-138с.» в соответствии с Учебным планом МБОУ «Ильнетская СОШ им. Микая (М. С. Герасимова)» на 2013- 2014 год, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение природоведения в объеме 2 часа в неделю, нагрузка 70 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Плешаков А. А., Сонин Н.И. «Природоведение» 5 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа 2011. – 176 с.

❖ Цели изучения предмета:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, обучающиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в 5 классе. при этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В связи с собой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы». С целью создания условий для формирования у учащихся различных компетенций изменен (в соответствии с материально-техническими возможностями кабинета биологии) и дополнен список обязательных практических работ.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации. При изучении курса природоведения у учащихся осуществляется активное формирование базовых учебных компетенций:

- **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
- **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- **природоведческой** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми);
- **здоровьесберегающей** (позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и

самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи.

❖ Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.

В результате изучения природоведения ученик должен:

Знать/понимать:

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации, отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры живых организмов);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособление животных к условиям среды обитания; изменений в окружающем мире под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения и опыты, различать в них цель, условия проведения и получены результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2 - 3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определение наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

❖ Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по природоведению:

Оценка устного ответа учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых заданий.

для выполнения и подсчета числа существенных операций теста используется эталон с правильным ответом.

- если операция выполнена правильно, то учащийся получает один балл, если не выполнена или выполнена неправильно, то ноль баллов. Также используется оценка 0,5 баллов на задание, решение которого было выполнено верно наполовину.

Общее число существенных операций теста соответствует 100%, а число существенных операций, выполненных учащимся $x\%$

В результате математических расчетов определяется процент выполнения тестовых заданий каждым учащимся, а потом переводится в соответствующую отметку.

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил 80 – 100% тестовых заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил 70 – 79% тестовых заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик выполнил 50 – 69% тестовых заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик выполнил менее 50% тестовых заданий.

Содержание программы

Изучение природы (4 часа)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Практические работы:

1. Оборудование для научных исследований.

Вселенная (14 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)

Представления о Вселенной древних народов. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Птолемею, Аристотелю. Взгляды на строение Вселенной в раннем средневековье. Эпоха ВГО и ее влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику. Роль Дж.Бруно и Г.Галилео в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеориты и метеоры. Звезды и их многообразие. Солнце как ближайшая к нам звезда. Созвездия.

Практические работы:

2. Созвездия. Галактики. Световой год.

Земля (12 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза - научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж.Бюффон, И.Кант, Д.Джинкс, О.Ю.Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли.

Внутреннее строение Земли: мантия, ядро, земная кора. Строение земной коры. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире.

Суша планеты, материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака. Типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера и ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники, айсберги. Подземные воды.

Уникальность планеты Земля. Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности положения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни.

Практические работы:

3. Свойства горных пород и минералов
4. Определение по карте положения и высоты гор и равнин.

Жизнь на Земле (26 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)

Развитие жизни на Земле, жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро - главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков.

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеориты и метеоры. Звезды и их многообразие. Солнце как ближайшая к нам звезда. Созвездия.

Практические работы:

5. Выявление изменений глубин океана.
6. Ископаемые останки организмов
7. Разнообразие живого

8. Обитатели разных сред
9. Природные зоны Земли
10. Морские сообщества

Лабораторная работа

1. «Устройство микроскопа. Строение клетки».

Человек на Земле (11 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитек, австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

История географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание, его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Практические работы:

11. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения.
12. Измерение своего роста и массы тела..
13. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Обобщение (3 часа)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Изучение природы	4	№ 1		
2	Вселенная	14	№ 2		1
3	Земля	12	№ 3, 4		1
4	Жизнь на Земле	26	№ 5, 6, 7, 8, 9, 10	№1	1
5	Человек на Земле	14	№ 11, 12,13		1
	Итого	70	13		4

Календарно - тематическое планирование по природоведению, 5 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Изучение природы (4 часа)				
1	Введение. Науки о Природе.	1	02.09	
2	Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы.	1	06.09	
3	Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.	1	09.09	
4	Практическая работа №1 «Оборудование для научных исследований»	1	13.09	
Вселенная (14 часов)				
5	Что такое Вселенная. Тестирование.	1	16.09	
6	Модель Вселенной по Аристотелю.	1	20.09	
7	История «вытеснения» Земли из центра Вселенной.	1	23.09	
8	Дж. Бруно и Г. Галилей, их роль.	1	27.09	
9	Строение Солнечной системы: Солнце и планеты.	1	30.09	
10	Планеты-гиганты. Самая маленькая планета	1	04.10	

	Плутон.			
11	Спутники планет	1	07.10	
12	Астероиды. Кометы.	1	11.10	
13	Метеоры. Метеориты.	1	14.10	
14	Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд.	1	18.10	
15	Многообразие звезд. Представление о Солнце как одной из звезд.	1	21.10	
16	Практическая работа №2 <i>«Созвездия. Галактики. Световой год».</i>	1	25.10	
17	Обобщение по теме «Вселенная»	1	28.10	
18	Контрольная работа «Что мы узнали о Вселенной».	1	01.11	
Земля (12 часов)				
19	Анализ контрольной работы. Как возникла Земля.	1	11.11	
20	Возникновение Земли.	1	15.11	
21	Внутреннее строение Земли	1	18.11	
22	Горные породы, минералы полезные ископаемые.	1	22.11	
23	Практическая работа №3	1	25.11	

	«Свойства горных пород и минералов».			
24	Вещества в окружающем мире и их использование человеком.	1	29.11	
25	Наблюдение явлений превращения веществ в окружающем мире и различные физические явления.	1	02.12	
26	Землетрясения.	1	06.12	
27	Вулканы.	1	09.12	
28	Суша планеты.	1	13.12	
29	Практическая работа №4 «Определение по карте положения и высоты гор и равнин».	1	16.12	
30	Контрольная работа. «Что мы узнали о Земле».	1	20.12	
31	Анализ контрольной работы. Атмосфера Земли. Наблюдение погодных явлений.	1	23.12	
32	Беспокойная атмосфера.	1	10.01	
33	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.	1	13.01	
34	Практическая работа №5 «Выявление изменений глубин океана».	1	17.01	
35	Уникальность планеты Земля	1	20.01	

36	Обобщение по части 3 «Земля».	1	24.01	
37	Развитие жизни на Земле.	1	27.01	
38	Животные прошлого.	1	31.01	
39	Практическая работа №6 <i>«Ископаемые останки организмов».</i>	1	03.02	
40	Живые клетки.	1	07.02	
41	Лабораторная работа №1 <i>«Устройство микроскопа.</i> <i>Строение клетки».</i>	1	10.02	
42	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.	1	14.02	
43	Многоклеточны организмы. Грибы.Растения.	1	17.02	
44	Многоклеточные организмы. Животные.	1	21.02	
45	Практическая работа №7 <i>«Разнообразие живого».</i>	1	24.02	
46	Среды обитания организмов	1	28.02	
47	Водная среда.	1	03.03	
48	Почвенная среда.	1	07.03	
49	Практическая работа №8 <i>«Обитатели разных сред».</i>	1	10.03	

50	Жизнь на разных Материках.	1	14.03	
51	Природные зоны Земли.	1	17.03	
52	Практическая работа №9 <i>«Природные зоны Земли».</i>	1	21.03	
53	Жизнь в морях и океанах. Практическая работа № 10 «Морские сообщества».	1	04.04	
54	Что мы узнали о живой Природе.	1	07.04	
55	Контрольная работа. «Жизнь на Земле».	1	11.04	
Человек на Земле (11 часов).				
56	Анализ контрольной работы. Как человек появился на Земле.	1	14.04	
57	Как человек открывал Землю.	1	18.04	
58	Великие путешественники – первооткрыватели новых земель.	1	21.04	
59	Как человек изменил Землю.	1	25.04	
60	Меры сохранения жизни на Земле.	1	28.04	
61	Практическая работа №11 «Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения»	1	02.05	

62	Защита Земли от опустынивания.	1	05.05	
63	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1	09.05	
64	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Практическая работа №12 «Измерение своего роста и массы тела».	1	12.05	
65	Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения.	1	16.05	
66	Практическая работа №13 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».	1	19.05	
Обобщение (3 часа).				
67	Обобщающий урок по теме «Здоровье человека и безопасность»	1	23.05	
68	Итоговая контрольная работа.	1	26.05	
69	Анализ итоговой контрольной работы.	1	30.05	
70	Резервное время	1		

Список литературы:

Для учителя:

1. Плешаков А. А., Сонин Н.И. «Природоведение» 5 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа 2011. – 176 с.
2. Природоведение. 5 класс: метод. пособие к учебнику А.А Плешакова, Н.И. Сониной/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазова. – 3 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 185, [7] с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010-138с.
4. _Рохлов В.С., Сонин Н.И. «Тестовые задания. Природоведение. 5 класс». - М.: Дрофа, 2010 – 104 с.

Дополнительная литература:

1. Динозавры. Цибизова И. – М.: «Махаон», 2004 – 62 с.
2. Тайны природы. Васильев Б. – М.: «Махаон», 2004 – 123, [5].

Для учащихся:

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение»- М.: Дрофа, 2010.- 96 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Контрольно – измерительный материал.

Контрольная работа по теме «Вселенная»

Вариант 1.

1. Выберите верные утверждения:

1. Вселенная – это наша Галактика.
2. Н. Коперник был сторонником системы Птолемея.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью Галактики.
5. Н. Коперник создал новую модель вселенной, центром которой является Солнце.
6. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
7. Н. Коперник утверждал, что Земля одна из планет, которые обращаются вокруг Солнца.

2. Выполните тест:

1. Планеты Солнечной системы изучают ...
А) географы
Б) химики
В) экологи
Г) астрономы
2. Плутон – это ...
А) самая большая планета Солнечной системы
Б) самая маленькая планета Солнечной системы
В) планета, равная по величине планете Земля
3. Есть ли у Земли естественные спутники?
А) есть, один
Б) нет
В) есть, два
4. Кто первый предположил, что Земля имеет форму шара?
А) Аристотель
Б) Бруно
В) Пифагор
Г) Птолемей

3. Дайте определения следующим понятиям: Вселенная, астероид, метеорит, галактика.

4. Определите, о чем идет речь в тексте.

1. 1 января 1801 г. итальянский астроном Джузеппе Пиацци в свой телескоп обнаружил новое небесное тело, которое выглядело как звезда. Оно и подобные ему тела, открытые позже, получили название “звездopodobные”. В настоящее время их обнаружено более 5 тыс. Обычно это небольшие, неправильной формы небесные тела диаметром от одного до нескольких десятков километров.
2. Кроме космической пыли, в межпланетном пространстве движутся и более крупные тела, в основном это обломки астероидов вошедшие в атмосферу Земли, они не успевают в ней сгореть.

3. Этот объект в 400 раз больше диаметра Луны, в 109 раз больше диаметра Земли. Температура внутри достигает до 15 000 000 градусов по Цельсию.

1. Каково строение Солнца?
2. Что вам известно о самых крупных метеоритах?
3. Перечислите последовательность планет Солнечной системы, начиная от Солнца.

1. Н.Коперник создал новую модель вселенной, центром которой является Солнце.
2. Дж.Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Н.Коперник утверждал, что Земля одна из планет, которые обращаются вокруг Солнца.
4. .Г.Галилей открыл спутники Юпитера.
5. Н.Коперник был сторонником системы Птолемея.
6. Вселенная – это наша Галактика.
7. Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью Галактики.

атмосферу Земли и вспыхивают, проносясь по черному небу яркой светящейся черточкой: кажется, что падает звезда. Космические частицы раскаляются и сгорают.

2. Эти небесные тела получили название от греческого слова “волосатая”. Это небесное тело считалось предвестником различных бед, таких как эпидемии, голод, войны. Ее главная часть – ядро состоит из льда, замерзших газов и твердых частичек, диаметром от 1 до 10 километров.

3. Этот объект в 400 раз больше диаметра Луны, в 109 раз больше диаметра Земли. Температура внутри достигает до 15 000 000 градусов по Цельсию.

5. Ответьте на вопросы:

1. Каково строение кометы?
2. Что вам известно о самых крупных астероидах?
3. Перечислите последовательность планет Солнечной системы, начиная от Солнца.

Контрольная работа «Что мы узнали о Земле»

Вариант 1.

1. Первые гипотезы (научные предположения) о возникновении Земли появились:

- 1) в ХУІІ в.;
- 2) в ХУІІІ в.;
- 3) в ХІХ в.;
- 4) ХУІ в.'

2. Научная гипотеза, в которой утверждалось, что земной шар возник в результате катастрофы, принадлежит:

- 1) Жоржу Бюффону;
- 2) Иммануилу Канту;
- 3) Пьеру Лапласу;
- 4) Джеймсу Джинсу.

3. Научная гипотеза, в которой утверждалось, что Земля произошла в результате взаимодействия Солнца и другой планеты, принадлежит:

- 1) Жоржу Бюффону;
- 2) Иммануилу Канту;
- 3) Пьеру Лапласу;
- 4) Джеймсу Джинсу.

4. Книгу «Естественная история» написал:

- 1) Жорж Бюффон;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Пьер Лаплас;
- 4) Джеймс Джинс

5. Внутреннее ядро Земли:

- 1) жидкое;
- 2) газообразное;
- 3) твердое;
- 4) может быть как жидким, так и газообразным.

6. Основой ядра Земли, по мнению ученых, являются следующие металлы:

- 1) платина и золото;
- 2) железо и никель;

- 3) кобальт и вольфрам; 4) ртуть и алюминий.
7. Магматические горные породы составляют от объема земной коры:
- 1) Жоржу Бюффону; 2) Иммануилу Канту;
- 3) Пьеру Лапласу; 4) Джеймсу Джинсу.
7. Магматические горные породы составляют от объема земной коры:
- 1) 30%; 2) 60%; 3) 40%; 4) 80%.
8. Горные породы гранит и базальт относятся:
- 1) к осадочным; 3) к космическим;
- 2) к метаморфическим; 4) к магматическим.
9. Горные породы, образовавшиеся под воздействием высоких температур и давления, — это:
- 1) магматические; 2) метаморфические;
- 3) осадочные 4) метеоритные

Вариант 2.

1. Научная гипотеза, в которой утверждалось, что Земля произошла из гигантского холодного пылевого облака, принадлежит:
- 1) Жоржу Бюффону; 3) Пьеру Лапласу;
- 2) Иммануилу Канту; 4) Джеймсу Джинсу.
2. Научная гипотеза, в которой утверждалось, что Земля произошла из вращающегося раскаленного газового облака, принадлежит:
- 1) Жоржу Бюффону; 3) Пьеру Лапласу;
- 2) Иммануилу Канту; 4) Джеймсу Джинсу.
3. Научная гипотеза, в которой утверждалось, что Земля произошла из газово-пылевого облака, принадлежит:
- 1) Жоржу Бюффону; 2) Иммануилу Канту;
- 3) О.Ю. Шмидту; 4) Джеймсу Джинсу.
4. Книга под названием «Всеобщая естественная история теория неба была написана:
- 1) Жоржем Бюффоном; 2) Иммануилом Кантом;
- 3) О. Ю. Шмидтом; 4) Джеймсом Джинсом.
5. В центре Земли располагается:
- 1) ядро; 3) земная кора;
- 2) мантия; 4) мантия и ядро.

б. Внешнее ядро Земли является:

- 1) твердым; 2) газообразным;
- 3) жидким; 4) газообразным и жидким.

7. Температура ядра Земли достигает:

- 1) 5000 °С; 3) 8000 °С;
- 2) 7000 °С; 4) 6000 °С.

8. Горные породы песок, глина, мел и известняк относят:

- 1) к осадочным; 2) к метаморфическим;
- 3) к магматическим; 4) к космическим.

9. Горные породы, образовавшиеся из других горных пород или остатков организмов, — это:

- 1) магматические;
- 2) осадочные;
- 3) метаморфические;
- 4) метеоритные.

Контрольная работа «Жизнь на Земле»

Вариант 1.

1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. Осьминог относится к царству:

- 1) Растения 2) Животные 3) Грибы 4) Бактерии

2. Живя в этой среде, животные либо дышат жабрами, либо поднимаются к поверхности для вдоха.

- 1) наземно-воздушная 2) водная 3) почвенная 4) организменная

3. Эвкалипты и кенгуру – представители живой природы.

- 1) Австралии 2) Южной Америки 3) Африки 4) Азии

4. Какое царство в живой природе не встречается? Укажи неверный ответ.

- 1) бактерии 2) рыбы 3) растения 4) грибы

5. К какому сообществу относятся осьминоги.

- 1) глубоководному 2) толще воды 3) донному 4) к сообществу коралловых рифов

6. Какие организмы появились первыми и где?

- 1) многоклеточные на суше 3) одноклеточные на суше
- 2) многоклеточные в воде 4) одноклеточные в воде

7. Инфузория–туфелька – представитель царства:

- 1) грибов 2) растений 3) простейших 4) бактерий

8. Самым бедным по видовому разнообразию организмов является следующее сообщество:

- 1) глубоководное 2) толщи воды 3) донное 4) поверхности воды

II. Выберите три правильных ответа из шести предложенных

1. Стегозавр – крупный динозавр, питавшийся мелкими насекомыми и ящерицами
2. Мамонт – млекопитающее, родственники современных слонов
3. Митохондрии в клетке отвечают за дыхание
4. Половые клетки мужчин отличаются от половых клеток женщин
5. Полужидкая масса, которая составляет основное содержание клетки, - ядро
6. Икринки рыб гораздо больше яйцеклеток птиц

III. Подбери к словам левого столбика соответствующие слова из правого и запиши парами.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Клетка | А. Крот |
| 2. Динозавр | Б. Лемминг |
| 3. Тундра | В. Палеонтология |
| 4. Планктон | Г. Микроскоп |
| 5. Австралия | Д. Рис |
| 6. Евразия | Е. Эвкалипт |
| 7. Почва | Ж. Лучевики |

IV. Дайте характеристику природной зоне травянистых равнин.

V. Выберите лишнее:

- А) кенгуру, страус, кит, гепард
Б) крот, комар, слепыш, дождевой червь

Вариант 2.

I. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. На глубине свыше 200 м могут жить
 - 1) только растения
 - 2) только животные
 - 3) растения и животные
 - 4) животные, растения и грибы
2. Пингвин – животное, обитающее
 - 1) в Северной Америке
 - 2) в Евразии
 - 3) в Австралии
 - 4) в Антарктиде
3. К многоклеточным организмам относят.
 - 1) растения
 - 2) бактерии
 - 3) простейшие
 - 4) вирусы
4. Царство бактерий насчитывает
 - 1) 2,5 тыс. видов
 - 2) 350 тыс. видов
 - 3) 100 тыс. видов
 - 4) 40 тыс. видов
5. Дрофа - представитель
 - 1) рыб
 - 2) земноводных
 - 3) пресмыкающихся
 - 4) птиц

6. К беспозвоночным животным относят:

- 1) рыб 2) земноводных 3) пресмыкающиеся 4) иглокожих

7. Расцвет динозавров приходится на период:

- 1) каменноугольный 2) юрский 3) четвертичный 4) меловой

8. Все многообразие живых существ ученые подразделяют на несколько:

- 1) царств 2) государств 3) колоний 4) автономий

II. Выберите три правильных ответа из шести предложенных

1. Бактерии образованы одной клеткой
2. Растения берут пищу из почвы
3. Грибы – это животные
4. К простейшим организмам относят амёбу, инфузорию – туфельку, эвглену зелёную
5. Растения подразделяются на следующие группы: водоросли, мхи, иглокожие и членистоногие
6. К беспозвоночным относят червей, моллюсков, иглокожих и членистоногих

III. Подбери к словам левого столбика соответствующие слова из правого и запиши парами.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Клетка | А. Диплодок |
| 2. Динозавр | Б. Фенек |
| 3. Африка | В. Ядро |
| 4. Позвоночные | Г. Большая панда |
| 5. Рис | Д. «Пища богов» |
| 6. Рыбы | Е. Жабры |
| 7. Водная среда | Ж. Тигр |

IV. Дайте характеристику природной зоне тундры.

V. Выберите лишнее:

- А) речной рак, жук-плавунец, выдра, шмель
Б) стриж, ворона, летучая мышь, гадюка.

Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. В моделях Вселенной по Аристотелю и Птолемею в центре располагается:

- а) Луна; б) Солнце; в) Земля.

2. Первым для исследования небесных тел использовал телескоп:

- а) Н. Коперник; б) Дж. Бруно; в) Г. Галилей.

3. На поверхности Земли находится:

- а) очаг землетрясения; б) эпицентр землетрясения.

4. Самый сухой материк:

- а) Австралия; б) Африка; в) Южная Америка.

5. Огромными запасами воды обладают:

- а) все планеты Солнечной системы; б) Земля и Меркурий; в) только Земля.

6. Предками человека были:

- а) шимпанзе; б) горилла; в) вымершие обезьяны дриопитеки.

7. Где началось развитие жизни на Земле:

- а) в океане; б) на суше; в) в водах вулканов; г) в почвах.

8. Крылья – приспособление для существования в:

- а) водной; б) наземно-воздушной; в) почвенной.

9. Астероиды – это

- а) мельчайшие твердые частички;
б) достаточно крупные тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца, в основном между орбитами Марса и Юпитера;
в) крупные небесные тела правильной формы, обращающиеся вокруг Солнца.

10) Кто открыл Америку?

- а) Христофор Колумб; б) Джеймс Кук; в) Марко Поло.

Выпишите номера утверждений, которые верны?

1. Н. Коперник создал новую модель Вселенной, в центре которой поместил Солнце.
2. Открытия, сделанные Дж. Бруно с помощью телескопа, доказали правильность системы мира Н. Коперника.

3. Марс — планета земной группы.
4. Ближайшая к Солнцу планета — Венера.
5. Солнечную систему образуют 9 планет.
6. Солнце — это звезда.
7. Планета — это относительно холодное небесное тело.
8. Звезды — это небесные тела, которые светят отраженным светом.
9. Ближайшая к Земле звезда — Солнце.
10. Созвездие — это участок неба.
11. На Земле шесть материков.
12. Самый крупный материк — Африка.
13. Амазонка — самая длинная река планеты.
14. Самое большое озеро — Каспийское.
15. Самый маленький материк — Австралия.

Вариант 2

1. Одним из первых мысль о том, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:

- а) Аристотель; б) Аристарх Самосский; в) Птолемей.

2. Галактика — это:

- а) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
б) несколько звезд;

в) гигантское скопление звезд, звездная система.

3. В глубине вулкана находится:

а) вулканический характер; б) очаг магмы.

4. Группы островов называют:

а) материками; б) континентами; в) архипелагами.

5. Развитие жизни на Земле началось:

а) 300 млн. лет назад; б) 3,5 млрд. лет назад; в) 10 млрд. лет назад.

6. Первым на Земле появился:

а) человек прямоходящий; б) человек умелый; в) человек разумный.

7. Главными органоидами клетки являются:

- а) цитоплазма, ядро, мембрана;
- б) оболочка, цитоплазма, митохондрия;
- в) ядро, хлоропласты, лизосома.

8. Панда обитает:

а) Евразии; б) Африке; в) Австралии; г) Южной Америке.

9. Кометы, находясь около Солнца, состоят из:

а) ядра и хвоста; б) ядра и газовой оболочки; в) ядра, газовой оболочки и хвоста.

10) Кто открыл Австралию?

а) Джеймс Кук; б) Вилли Янсон; в) Васко де Гама.

Выпишите номера утверждений, которые верны?

1. Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой находилось Солнце.
2. Аристарх Самосский высказал предположение, что центром Вселенной является Солнце.

3. Вселенная — это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
4. Предположение о том, что Земля имеет форму шара, первым высказал древнегреческий ученый Пифагор.
5. Н. Коперник доказал правильность системы мира, предложенную Птолемеем.
6. Млечный Путь — это скопление газов в атмосфере.
7. Галактика — это гигантское скопление звезд, звездная система.
8. Световой год — это расстояние, которое свет проходит за 1 год.
9. Все галактики одинаковы по форме и размерам.
10. Галактики образуют скопления.
11. Самая высокая гора нашей планеты — Джомолунгма (Эверест).
12. Водная оболочка Земли называется атмосферой.
13. Наблюдения за погодой проводят на метеорологических станциях.
14. Вода существует на планете в твердом и жидком состояниях.
15. Вода занимает половину поверхности Земли.

Ответы (Природоведение -5кл)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Задание 1	Задание 1	Задание 1	Задание 1
1-в	1-б	1-б	1-б
2-в	2-в	2-б	2-б
3-б	3-б	3-б	3-в
4-а	4-в	4-б	4-б
5-в	5-б	5-а	5-б
6-в	6-б	6-г	6-б
7-а	7-а	7-а	7-б
8-б	8-а	8-г	8-б
9-б	9-в	9-б	9-б
10-а	10-а	10-б	10-а
Задание 2	Задание 2	Задание 2	Задание 2
1,3,5,6,7,9,10,11,14,15	2,4,7,8,10,11,13	4,6,8,9,11,12,13	1,2,8,9,11

