

Пояснительная записка к курсу биологии за 7 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса автора В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010-138с.» в соответствии с Учебным планом МБОУ «Ильнетская СОШ им. Микая (М. С. Герасимова)» на 2013- 2014 год.

полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, нагрузка 70 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа 2011. – 176 с.

❖ Цели изучения предмета:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной

среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

❖ Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

- **В результате изучения биологии ученик должен**
- **знать/понимать**
- - **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- - **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

❖ КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых заданий.

для выполнения и подсчета числа существенных операций теста используется эталон с правильным ответом.

- если операция выполнена правильно, то учащийся получает один балл, если не выполнена или выполнена неправильно, то ноль баллов. Также используется оценка 0,5 баллов на задание, решение которого было выполнено верно наполовину.

Общее число существенных операций теста соответствует 100%, а число существенных операций, выполненных учащимся $x\%$

В результате математических расчетов определяется процент выполнения тестовых заданий каждым учащимся, а потом переводится в соответствующую отметку.

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил 80 – 100% тестовых заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил 70 – 79% тестовых заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик выполнил 50 – 69% тестовых заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик выполнил менее 50% тестовых заданий

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
I.	Введение	3
II	Царство прокариоты.	3
III.	Царство грибы.	4
IV.	Царство растения.	16
V	Царство животные.	38
VI	Царство вирусы.	2

Содержание программы

1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Чарльз Дарвин и происхождение видов.

Многообразие живых организмов и их классификация.

Среды жизни и места обитания животных.. Место и роль животных в природных сообществах.

Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

.

I. Царство прокариоты. (3 часа)

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

Демонстрация таблицы.

Биологический диктант

II. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ч)

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы). Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение. Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы-паразиты, черты, приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение.

Класс Дейтеромицеты, или несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы-паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитоспора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

Демонстрация натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таблицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.

Лабораторные работы

№ 1. Строение плесневого гриба мукора.

№ 2. Строение плодового тела шляпочного гриба.

III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ч)

1. Общая характеристика царства растений (1 ч)

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

2. Подцарство Низшие растения (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурными водорослями. Роль в природе, практическое значение.

Демонстрация живых или гербарных экземпляров водорослей, таблицы о многоклеточных и одноклеточных водорослях, диафильмы о водорослях.

Лабораторная работа

№ 3. Строение спирогиры.

3. Подцарство Высшие растения (9 ч)

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями.

Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Демонстрация живых растений, гербарных экземпляров мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.

Лабораторные работы

№ 4. Строение мха кукушкин лен.

№ 5. Строение мха сфагнум.

№ 6. Строение хвоща.

№ 7. Строение папоротника.

№ 8. Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны.

№ 9. Строение шиповника.

№ 10. Строение пшеницы.

IV. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (39 ч)

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

1. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

Демонстрация микропрепаратов, простейших, таблиц, рисунков об одноклеточных.

Лабораторная работа

№ 11. Строение инфузории-туфельки.

2. Подцарство Многоклеточные (34 ч)

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания.

Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы.

Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.

Демонстрация таблиц, рисунков с изображением строения кишечнополостных.

Лабораторная работа

№ 12. Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры.

Тип Плоские черви (1 ч)

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщикообразные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

Демонстрация таблиц, рисунков о строении различных видов плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

Тип Круглые черви (1ч)

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

Демонстрация таблицы, рисунков о разнообразии круглых червей, о развитии аскариды.

Тип Кольчатые черви (3 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы:

Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малошетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

Демонстрация живых или фиксированных дождевых червей, таблиц, рисунков о строении кольцецов, их разнообразии.

Лабораторная работа

№ 13. Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски (2 ч)

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Демонстрация раковин брюхоногих, двустворчатых моллюсков, таблиц, рисунков о строении моллюсков, их разнообразии.

Лабораторная работа

№ 14. Внешнее строение моллюска.

Тип Членистоногие (7 ч)

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания.

Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Демонстрация коллекций членистоногих, таблиц, рисунков о ракообразных, паукообразных, насекомых.

Лабораторные работы

№ 15. Внешнее строение речного рака.

№ 16. Внешнее строение насекомого.

Тип Иглокожие (1ч)

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

Демонстрация коллекции, таблиц, рисунков о разнообразии иглокожих, особенностях строения представителей разных классов.

Тип Хордовые (15 ч)

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

Класс Земноводные (2 ч)

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение. Демонстрация таблиц, рисунков с изображением схемы строения лягушки, многообразия земноводных.

Лабораторные работы

№ 17. Внешнее строение лягушки.

№ 18. Внутреннее строение земноводного.

Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся. Демонстрация таблиц, рисунков о строении пресмыкающихся, их многообразия.

Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса,

степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Демонстрация живых птиц, чучел, таблиц, рисунков о строении птиц, их разнообразии.

Лабораторная работа

№ 19. Внешнее строение птицы.

Класс Млекопитающие (5 ч)

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хронобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

Демонстрация чучел зверей, таблиц, рисунков о строении млекопитающих и их разнообразии, скелета.

Лабораторная работа

№ 20. Строение скелета млекопитающих.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности» — 1 ч.

ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

Повторение.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Календарно - тематическое планирование по биологии, 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Введение (3 часа)				
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1	02.09	
2	Учение об эволюции органического мира	1	04.09	
3	Классификация организмов.	1	09.09	
Царство Прокариоты (3 часа)				
4	Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Тестирование.	1	11.09	
5	Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных и человека.	1	16.09	
6	Подцарство Архебактерии и Оксифотобактерии.	1	18.09	
Царство Грибы (4 часа)				
7	Царство грибы, особенности организации. Плесневые грибы. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора»	1	23.09	
8	Роль грибов в природе, жизни человека.	1	25.09	

	Лабораторная работа №2 «Строение плодового тела шляпочного гриба».			
9	Лишайники.	1	30.09	
10	Контрольная работа №1 «Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	02.10	
Царство Растения (16 часов)				
11	Анализ контрольной работы. Общая характеристика Царства Растения.	1	07.10	
12	Строение и жизнедеятельность водорослей.	1	09.10	
13	Значение и многообразие водорослей. Лабораторная работа №3 «Строение спирогиры».	1	14.10	
14	Отдел Моховидные. Лабораторная работа №4 «Строение мха кукушкин лен».	1	16.10	
15	Значение и многообразие мхов Лабораторная работа №5 «Строение мха сфагнум».	1	21.10	
16	Отдел Плауновидные и Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа №6 «Строение хвоща».	1	23.10	
17	Отдел Папоротниковидные.	1	28.10	

	Лабораторная работа №7 «Строением папоротника»			
18	Отдел Голосеменные растения.	1	30.10	
19	Многообразие голосеменных. Лабораторная работа №8 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».	1	11.11	
20	Зачет №1 «Подцарство Низшие растения. Подцарство Высшие растения. Отдел Голосеменные растения».	1	13.11	
21	Анализ зачетной работы. Происхождение и особенности строения Покрытосеменных.	1	18.11	
22	Систематика Отдела Покрытосеменные.	1	20.11	
23	Семейства класса Двудольные растения Лабораторная работа №9 «Строение шиповника».	1	25.11	
24	Семейства класса Однодольные растения. Лабораторная работа №10 «Строение пшеницы»	1	27.11	
25	Многообразие, распространение покрытосеменных.	1	02.12	
26	Контрольная работа №2 «Царство растения»	1	04.12	

Животные (38 часов)				
27	Анализ контрольной работы. Общая характеристика Царства Животные.	1	09.12	
Подцарство Одноклеточные (2 часа)				
28	Общая характеристика простейших.	1	11.12	
29	Многообразие и значение простейших. Лабораторная работа №11 «Строение инфузории-туфельки».	1	16.12	
Подцарство Многоклеточные животные (34 часа)				
30	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	1	18.12	
Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 часа)				
31	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	1	23.12	
32	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах. Лабораторная работа №12 «Изучение строения пресноводной гидры»	1	13.01	
33	Зачет №2 «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»	1	15.01	

Трехслойные животные. Тип Плоские черви. (1 час)				
34	Анализ зачетной работы. Общая характеристика типа Плоские черви.	1	20.01	
Первичнополостные. Тип Круглые черви (1 час)				
35	Общая характеристика типа Круглые черви.	1	22.01	
Кольчатые черви (3 часа)				
36	Общая характеристика типа Кольчатые черви.	1	27.01	
37	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №13 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1	29.01	
38	Зачет №3 «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви».	1	03.02	
Тип Моллюски (2 часа)				
39	Анализ зачетной работы. Общая характеристика типа Моллюски.	1	05.02	
40	Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа №14 «Изучение внешнего строения моллюска».	1	10.02	
Тип Членистоногие (7 часов)				
41	Происхождение членистоногих и	1	12.02	

	особенности организации.			
42	Класс Ракообразные Лабораторная работа №15 «Внешнее строение речного рака»	1	17.02	
43	Класс Паукообразные	1	19.02	
44	Общая характеристика насекомых. Лабораторная работа №16 «Внешнее строение насекомого»	1	24.02	
45	Размножение и развитие насекомых. Значение и многообразие насекомых.	1	26.02	
Тип Иглокожие (1 час)				
46	Общая характеристика иглокожих.	1	03.03	
47	Обобщение по темам «Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Иглокожие».	1	05.03	
48	Контрольная работа №3 «Беспозвоночные животные»	1	10.03	
Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час)				
49	Анализ контрольной работы. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1	12.03	
Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы (2 часа)				
50	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	1	17.03	

51	Костные рыбы.	1	19.03	
Класс Земноводные (2 часа)				
52	Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа №17 «Внешнее строение лягушки»	1	02.04	
53	Многообразие и роль земноводных в природе и в жизни человека. Лабораторная работа №18 «Внутреннее строение земноводного»	1	07.04	
54	Зачет №4 «Надкласс Рыбы. Класс Земноводные».	1	09.04	
Класс Пресмыкающиеся (2 часа)				
55	Анализ зачетной работы. Общая характеристика Пресмыкающихся.	1	14.04	
56	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	1	16.04	
Класс Птицы (4 часа)				
57	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа №19 «Внешнее строение птицы»	1	21.04	
58	Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и в жизни человека.	1	23.04	
59	Зачет №5 «Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы ».	1	28.04	

Класс Млекопитающие (5 часов)				
60	Анализ зачетной работы. Общая характеристика млекопитающих.	1	30.04	
61	Внутреннее строение, размножение и развитие млекопитающих. Лабораторная работа №20 «Внутреннее строение млекопитающего».	1	05.05	
62	Экскурсия «Многообразие животных своей местности, их роль в природе и жизни человека»	1	07.05	
63	Контрольная работа №4 «Тип Хордовые».	1	12.05	
Царство Вирусы (2 часа)				
64	Анализ контрольной работы. Общая характеристика вирусов.	1	14.05	
65	Значение вирусов	1	19.05	
Повторение				
66	Итоговая контрольная работа № 5	1	21.05	
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1	26.05	
68	Экскурсия «Многообразие растений своей местности»	1	28.05	
69-70	Резервное время	1		

Список литературы:

Для учителя:

1. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа 2013. -255, [1].с.
2. М.В.Высоцкая «Биология. 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной» -Волгоград: Учитель, 2006 - 447с
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010-138с.

Дополнительная литература:

1. Динозавры. Цибизова И. – М.: «Махаон», 2004 – 62 с.
2. Е.М Бенуж «Тесты по биологии к учебнику В.Б. Захарова, Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс».-М.: Экзамен,-2008-157с.
3. 2. Тайны природы. Васильев Б. – М.: «Махаон», 2004 – 123, [5].

Для учащихся:

1. В.Б.Захаров, Н.И. Сонин .Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» - М.: Дрофа, 2010. -79с.

Интернет ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Контрольно – измерительный материал.

Контрольная работа № 1
Бактерии. Грибы. Лишайники.

Вариант 1

I. Какие утверждения верны?

1. Бактерии – это прокариотные организмы.
2. Бактерии возникли на Земле более 3 млрд. лет назад.
3. Бактерии питаются только мёртвыми органическими веществами.
4. Многие бактерии анаэробы.
5. Большинство бактерий – аэробы.
6. Тело гриба представлено мицелием.
7. Лекарство пенициллин получают из гриба и водоросли.
8. Дрожжи – одноклеточные грибы.
9. Шляпочные грибы имеют плодовое тело.
10. Лишайники размножаются участками слоевища.

II. Закончите фразу, правильно выбрав ответ

1. Тело гриба называют:
 - а) мицелием;
 - б) микоризой;
 - в) симбиозом;
 - г) гифами.
2. Плесневые грибы – это:
 - а) паразиты;
 - б) сапрофиты;
 - в) симбионты;
 - г) хищники.
3. Синезелёные водоросли – это представители:
 - а) царства бактерий;
 - б) царства животных;
 - в) царства растений;
 - г) царства древних организмов.

III. Ответьте на вопросы.

1. Каково значение бактерий в природе и жизни человека.
2. Почему о грибе говорят: «Это ни растение, ни животное, но и то и другое»?

Вариант 2

I. Какие утверждения верны?

1. Грибы сапрофитные организмы.
2. Грибы паразитические организмы.
3. Микориза – симбиоз гриба и корня растения.
4. Шляпочные грибы размножаются посредством плодового тела.
5. Лишайники размножаются спорами.
6. Слоевище лишайника состоит из двух разных организмов – гриба и водоросли.
7. Наука, изучающая грибы, называется экология.
8. Все бактерии размножаются только делением.
9. Капусту квасят бактерии.
10. Клетка бактерии находится в капсуле.

II. Закончите фразу, правильно выбрав ответ

1. Клетка бактерии снаружи покрыта:
 - а) слизью;
 - б) капсулой;
 - в) щетинками;
 - г) оболочкой.
2. Симбионты – это организмы, которые питаются:
 - а) мертвыми органическими веществами;
 - б) при помощи другого организма;
 - в) гетеротрофно;
 - г) растворимыми в почве веществами.
3. Микориза – это:
 - а) симбиоз;
 - б) паразит;
 - в) лишайник;
 - г) гриб.

III. Ответьте на вопросы.

1. Каково значение лишайников в природе и жизни человека?
2. Чем отличаются прокариоты от эукариотов?

Контрольная работа №2

Царство Растения

Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ:

A1. Растения от животных отличаются прежде всего:

- 1) клеточным строением организма
- 2) способом питания
- 3) различиями в химическом составе клеток
- 4) наличием вакуолей.

A2. Какой признак характеризует голосеменные растения?

- 1) преобладание травянистых жизненных форм
- 2) гаплоидный эндосперм
- 3) сложное строение древесины
- 4) разнообразие способов опыления женских шишек.

A3. Эндосперм – это:

- 1) внешняя плотная оболочка ореха (скорлупа), выполняет защитную функцию семян и способствует их распылению
- 2) запасаящая ткань семени растений, в которых откладываются питательные вещества, необходимые для развития зародышей
- 3) внутренняя плотная оболочка плодов (косточка), выполняет защитную функцию семян при неблагоприятных условиях
- 4) сочная питательная ткань семядолей зародыша семян.

A4. К высшим растениям относятся:

- 1) багрянковые водоросли
- 2) многоклеточные водоросли
- 3) мхи
- 4) цианеи

Часть В.

В1. Выберите правильные утверждения (3):

- 1) мхи относятся к споровым растениям
- 2) спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения
- 3) у мхов впервые появляются проводящие ткани
- 4) оплодотворение у мхов не зависит от воды
- 5) у кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов
- 6) спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

В2. Выберите признаки покрытосеменных растений (3):

- 1) оплодотворение происходит с участием воды
- 2) спорофит представлен спорангием со спорами
- 3) гаметофит представлен пылинкой
- 4) оплодотворение происходит в цветке

5) семена располагаются открыто на чешуях побегов

6) встречаются все жизненные формы.

В3. Установите соответствие между признаками организмов и классами покрытосеменных растений, для которых они характерны.

ПРИЗНАКИ

КЛАССЫ

А) стержневая корневая система

1) Однодольные

Б) мочковатая корневая система

2) Двудольные

В) жилкование листьев параллельное

Г) жилкование листьев сетчатое

Д) число частей в цветке кратно 4 и 5

Е) число частей в цветке кратно 3.

В4. Установите, в какой последовательности появились на Земле растения различных групп.

А) покрытосеменные

Б) водоросли

В) голосеменные

Г) псилофиты

Д) папоротниковидные.

Часть С.

С1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для: I – класса «Однодольные», II – класса «Двудольные».

А. Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти

Б. Мочковатая корневая система

В. Стержневая корневая система

Г. Число чашелистиков и лепестков кратное трем

Д. Дуговое или параллельное жилкование

Е. Сетчатое жилкование

Ж. Две семядоли

З. Одна семядоля

Вариант 2.

Часть А. Выберите один правильный ответ:

А1. В жизненном цикле мхов преобладает:

1) коробочка со спорами

3) зеленые нити (предростки)

2) спора

4) листостебельные растения.

А2. Шишка хвойных – это:

1) плод

3) семязачаток

2) орган размножения, видоизмененная система побегов

4) зародыш.

А3. Голосеменные и покрытосеменные растения объединяет:

- 1) развитие из гаплоидных спор 3) развитие из семени
2) наличие цветка 4) отношение к одному классу.

A4. Сходство папоротников и семенных растений проявляется в наличии у них:

- 1) развитого гаметофита 2) проводящей ткани 3) семян 4) плодов.

Часть В.

В1. Выберите правильные утверждения (3):

- 1) мхи относятся к споровым растениям
2) спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения
3) у мхов впервые появляются проводящие ткани
4) оплодотворение у мхов не зависит от воды
5) у кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов
6) спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

В2. Выберите признаки покрытосеменных растений (3):

- 1) оплодотворение происходит с участием воды
2) спорофит представлен спорангием со спорами
3) гаметофит представлен пыльинкой
4) оплодотворение происходит в цветке
5) семена располагаются открыто на чешуях побегов
6) встречаются все жизненные формы.

В3. Соотнесите признаки растений с отделами, в которых они находятся:

ПРИЗНАКИ

ОТДЕЛЫ

А) гаметофит представлен заростком

1) Мхи

Б) спорофит имеет множественные
перистые листья – вайи

2) Папоротники

В) органы прикрепления отсутствуют или ризоиды

Г) спорофит – коробочка

Д) из спор вырастают зеленые нити

Е) органы прикрепления – корневища

В4. Установите, в какой последовательности появились на Земле растения различных групп.

А) покрытосеменные

Б) водоросли

В) голосеменные

Г) псилофиты

Д) папоротниковидные.

Часть С.

С1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для: I – класса «Однодольные», II – класса «Двудольные».

А. Число лепестков и чашелистиков кратное четырем или пяти

Б. Мочковатая корневая система

- В. Стержневая корневая система
 - Г. Число чашелистиков и лепестков кратное трем
 - Д. Дуговое или параллельное жилкование
 - Е. Сетчатое жилкование
 - Ж. Две семядоли
3. Одна семядоля

Контрольная работа №3
Беспозвоночные животные
Вариант 1

1. В образовании коралловых рифов и атоллов участвуют:
 - а) актинии; б) губки; в) кораллы; г) гидры.
2. Прикрепленный образ жизни ведет:
 - а) корнерот; б) красный коралл; в) гидромедуза; г) португальский военный кораблик.
3. Функцию защиты у кишечнополостных выполняют клетки:
 - а) нервные; б) железистые; в) стрекательные; г) промежуточные.
4. Регенерация происходит благодаря клеткам:
 - а) железистым; б) эпителиально-мускульным; в) нервным; г) промежуточным.
5. Мезоглея – это:
 - а) слой поверхностных клеток;
 - б) студенистое вещество, расположенное между эктодермой и энтодермой;
 - в) слой внутренних клеток;
 - г) слой, расположенный под энтодермой.
6. В какой тип объединяют животных, имеющих удлинённое тело, разделённое на сходные членики, кровеносную систему, брюшную нервную цепочку и окологлоточное нервное кольцо?
 - а) Круглые черви б) Плоские черви в) Кольчатые черви г) Кишечнополостные
7. Из перечисленных видов червей отметьте круглых червей, паразитирующих у человека.
 - а) рыба-пиявка, лошадиная пиявка
 - б) печёночный сосальщик, бычий цепень
 - в) аскарида, острица, трихинелла, нитчатка
8. Тип Кольчатые черви включает классы...
 - а) Гидроидные, Сцифоидные
 - б) Коралловые полипы
 - в) Ресничные черви, Сосальщикообразные, Ленточные черви
 - г) Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки
9. Печёночный сосальщик паразитирует в...

а) в желчных протоках печени и желчном пузыре позвоночных животных

б) в толстом кишечнике человека

в) в тонком кишечнике человека

г) в мышцах

10. В организм человека яйца аскариды попадают с...

а) плохо проваренным (прожаренным, провяленным, прокопчённым) мясом

б) немытых рук, с загрязнённой водой, немытыми овощами, фруктами

11. Промежуточным хозяином личинок печёночного сосальщика является...

а) медуза, б) черепаха, в) малый прудовик, г) корова

12. В какой тип объединяют раздельнополых животных, имеющих веретёнообразное тело (круглое на поперечном разрезе), жидкостную полость тела с расположенными в ней внутренними органами?

а) Круглые черви б) Плоские черви в) Кольчатые черви г) Кишечнополостные

13. Из перечисленных видов червей отметьте кольчатых червей.

а) нереида, дождевой червь, трубочник, лошадиная пиявка

б) печёночный сосальщик, бычий цепень

в) аскарида, острица, трихинелла, нитчатка

Вариант 2

1. Основной отличительный признак кишечнополостных:

а) наличие стрекательных клеток; б) радиальная симметрия;

в) наличие пищеварительной полости; г) наличие внутреннего скелета.

2. Пищеварение у гидр:

а) внутриклеточное; б) полостное; в) внеклеточное; г) комбинированное.

3. Двухслойное строение тела имеет

а) амёба; б) вольвокс; в) стеклянная губка; г) инфузория туфелька.

4. К колониальным кишечнополостным относятся:

а) гидры; б) актинии; в) медузы; г) кораллы.

5. Половые клетки у кишечнополостных образуются в:

а) эктодерме; б) энтодерме; в) кишечной полости; г) мезоглее.

6. В какой тип объединяют гермафродитных животных, имеющих трёхслойное уплощённое двусторонне-симметричное тело, пищеварительную систему, представленную ртом, глоткой и кишечником?

а) Круглые черви б) Плоские черви в) Кольчатые черви г) Кишечнополостные

7. Из перечисленных видов червей отметьте плоских червей, паразитирующих у млекопитающих.

а) нереида, дождевой червь, трубочник, лошадиная пиявка

б) печёночный сосальщик, бычий цепень

в) аскарида, острица, трихинелла, нитчатка

8. Тип Круглые черви произошли от...

а) кишечнополостных б) древних плоских червей в) кольчатых червей

9. Бычий цепень паразитирует в...

а) в желчных протоках печени и желчном пузыре позвоночных животных

б) в толстом кишечнике человека

в) в тонком отделе кишечника человека

г) в мышцах

10. Многощетинковые черви преимущественно обитают в...

а) прибрежной полосе морей б) небольших водоёмах

11. Большую роль в распространении яиц аскариды и заражении ими людей играют...

а) комары б) комнатные мухи в) грызуны

12. Тип Плоские черви включает классы...

а) Гидроидные, Сцифоидные

б) Коралловые полипы

в) Ресничные черви, Сосальщикообразные, Ленточные черви

г) Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки

13. В организм человека финна бычьего цепня человека попадает с...

а) плохо проваренным (прожаренным, провяленным, прокопчённым) мясом

б) немытых рук, с загрязнённой водой, немытыми овощами, фруктами

Контрольная работа №4

Тип Хордовые

I вариант

I. Выберите правильный ответ

1. Покров тела птицы образован:

- А) контурными перьями, пуховыми и пухом
- Б) контурными перьями, пухом и роговыми чешуйками
- В) только контурными и пуховыми перьями
- Г) только пуховыми перьями и пухом

2. Киль на груди развит у:

- А) всех птиц
- Б) огромного большинства птиц
- В) только у части хороших летунов
- Г) части нелетающих птиц

3. Сердце у птиц:

- А) четырехкамерное
- Б) трехкамерное
- В) двухкамерное
- Г) отсутствует

4. С помощью чего дышат земноводные:

- А) легких
- Б) жабр
- В) кожи
- Г) легких и кожи

5. Какое строение характерно для кожных покровов земноводных:

- А) кожа сухая, лишенная желез
- Б) кожа голая, покрытая слизью
- В) кожа с многочисленными железами
- Г) кожа сухая, покрытая щитками и чешуйкам и

6. Кто является предком древних земноводных:

- А. стегоцефалы
- Б) зверозубые ящеры
- В) кистеперые рыбы
- Г) ланцетники

7. Большинство видов рыб относится к:

- А) костным
- Б) хрящевым
- В) костно-хрящевым
- Г) двоякодышащим

8. К парным плавникам рыб относят:

- А) только грудные
- Б) только брюшные
- В) хвостовой и спиной
- Г) грудные и брюшные

9. Сердце у рыб состоит из:

- А) одного предсердия и одного желудочка
- Б) одного предсердия и двух желудочков
- В) двух предсердий и одного желудочка
- Г) двух предсердий и двух желудочков

10. Кожа пресмыкающихся:

- А) имеет сальные железы

Б) сухая (без желез) с щитками на поверхности

В) имеет немного желез, выделяющих слизь

Г) имеет потовые железы

11. У кого из представителей класса Пресмыкающиеся отсутствует грудная клетка:

А) у змей

В) у крокодилов

Б) у ящериц

Г) у черепах

12. Как располагаются конечности пресмыкающихся по отношению к телу:

А) под телом

В) отсутствуют

Б) по бокам тела

13. Чем представлены органы выделения млекопитающих:

А) кишечником

В) легкими

Б) почками

Г) кожей

14. Какая часть головного мозга наиболее развита у млекопитающих по сравнению с другими животными:

А) средний мозг

В) кора полушарий

Б) мозжечок

Г) продолговатый мозг

15. У млекопитающих кровь в сердце:

А) артериальная

В) смешанная

Б) венозная

Г) несмешанная

II. Определите систематическое положение следующих животных:

А) тритон гребенчатый

III. Составьте общую характеристику класса Земноводные, используя следующие признаки:

1. Кожа голая, слизистая

9. Размножение происходит в воде

2. Кожа сухая, лишённая желез

10. К ним относятся лягушки, жабы, ящерицы

3. Конечности имеют пятипалое строение, задние ноги развиты лучше передних

11. К ним относятся лягушки, саламандры и тритоны

4. Между пальцами задних ног имеется плавательная перепонка

12. Сердце двухкамерное

5. Плавательных перепонок нет

13. Сердце трехкамерное

6. Дышат с помощью легких и кожи

14. Оплодотворение у большинства наружное

7. Дышат с помощью легких и жабр

15. Оплодотворение внутреннее.

8. Размножение происходит на суше

16. Теплокровные животные

17. Холоднокровные животные

Контрольная работа №4

Тип Хордовые

II вариант

I. Выберите правильный ответ

1. Кожа птиц имеет следующие особенности строения:

- А) сухая, лишенная желез В) тонкая, сухая практически без желез
Б) влажная, покрытая слизью Г) влажная, покрытая роговыми образованиями – перьями

2. Пуховое перо в отличие от пуха имеет:

- А) тонкий стержень и часть сохранившегося опахала В) тонкий стержень и опахало
Б) тонкий стержень и мягкие несцепляющиеся бородки Г) короткий стержень и опахал

3. Наряду с легкими у птиц появляются воздушные мешки, которые:

- А) облегчают вес тела птицы при полете
Б) увеличивают поверхность газообмена
В) позволяют птицам подниматься на большую высоту
Г) являются доказательством происхождения птиц от пресмыкающихся

4. Особенностью выделительной системы всех земноводных по сравнению с рыбами является:

- А) наличие мочеточников В) наличие мочевого пузыря
Б) отсутствие почек Г) наличие почек

5. Дышат взрослые земноводные с помощью:

- А) жабр и кожи В) только легких
Б) кожи и легких Г) только кожи

6. Сердце у земноводных состоит из:

- А) одного предсердия и одного желудочка В) двух предсердий и одного желудочка
Б) одного предсердия и двух желудочков Г) двух предсердий и двух желудочков

7. Температура тела рыб:

- А) постоянна и не зависит от температуры среды
Б) непостоянна, но от температуры среды не зависит
В) непостоянна и зависит от температуры среды

8. Органами выделения у рыб служат:

- А) зеленые железы В) почки
Б) кишечник Г) мальпигиевы сосуды

9. Плавательный пузырь у рыб выполняет функцию:

- А) гидростатическую В) определяет направление и скорость течения воды

В) дыхательную

Г) все перечисленные выше

10. Каковы особенности расположения конечностей у млекопитающих:

А) они располагаются непосредственно под туловищем

Б) они располагаются по бокам тела

В) они отсутствуют

11. Что такое диафрагма:

А) складка кожи

В) орган зрения

Б) грудно-брюшная перегородка тела

Г) наружная оболочка легких

12. Чем представлена дыхательная система у млекопитающих:

А) мешкообразными легкими

В) кожей

Б) воздушными мешками

Г) альвеолярными легкими

13. В чем особенность строения скелета птиц:

А) скелет остается хрящевым

В) в скелете отсутствует множество костей

Б) скелет состоит из костей, заполненных воздухом

Г) в скелете появляется киль

14. Сердце у птиц состоит из:

А) одного предсердия и одного желудочка

В) двух предсердий и одного желудочка

Б) одного предсердия и двух желудочков

Г) двух предсердий и двух желудочков

15. Особенностью выделительной системы почти всех птиц является:

А) отсутствие мочеточников

В) хорошо развитые туловищные почки

Б) отсутствие мочевого пузыря

Г) наличие зеленых желез

II. Определите систематическое положение следующих животных:

А) лягушка озерная

III. Составьте общую характеристику класса Пресмыкающиеся, используя следующие признаки:

1. Кожа голая, слизистая

10. К ним относятся саламандры, ящерицы

2. Кожа сухая, лишенная желез

11. К ним относятся тритоны, черепахи, крокодилы

3. Конечности имеют пятипалое строение и располагаются под туловищем

12. Сердце трехкамерное

4. Конечности отсутствуют

13. Сердце четырехкамерное

5. Конечности имеют пятипалое строение и располагаются по бокам тела

14. Оплодотворение у большинства наружное

6. Дышат с помощью легких и кожи

15. Оплодотворение внутреннее.

7. Дышат с помощью легких

16. Теплокровные животные

8. Размножение происходит на суше

17. Холоднокровные животные

9. Размножение происходит в воде

Итоговая работа по биологии за курс 7 класса

Часть А

1 У амебы вредные продукты обмена выделяются

- а) через всю поверхность тела
- б) через сократительную вакуоль
- в) через пищеварительную вакуоль
- г) через поверхность тела и сократительную вакуоль

2 Тело инфузории-туфельки:

- а) покрыто жгутиками
- б) покрыто ресничками
- в) покрыто слизью
- г) имеет гладкую оболочку

3 При неблагоприятных условиях большинство простейших:

- а) погибает
- б) погибает, но перед этим размножается
- в) переходит в состояние цисты
- г) образует споры

4 Вольвокс нельзя отнести к многоклеточным организмам, т.к.:

- а) тело вольвокса содержит мало клеток
- б) клетки вольвокса не связаны друг с другом
- в) изолированная клетка вольвокса может существовать как самостоятельный организм
- г) верны все ответы

5 В эктодерме гидры больше всего содержится клеток следующего типа:

- а) нервных
- б) кожно-мышечных
- в) стрекательных
- г) промежуточных

6 Регенерация у гидры - это

- а) процесс бесполого размножения
- б) почкование
- в) процесс восстановления утраченных частей тела
- г) как размножения, так и восстановления

7 Кишечная полость у кишечнополостных связана с наружной средой

- а) только через рот
- б) через рот и порошицу
- в) через рот и анальное отверстие
- г) могут быть разные варианты

8 Плоские черви имеют

- а) первичную полость тела
- б) вторичную полость тела
- в) кишечную полость тела
- г) не имеет полости тела

9 Переваривание пищи у планарии происходит

- а) в желудке
- б) в двенадцатиперстной кишке
- в) в желудке и тонком кишечнике
- г) в разветвлениях кишечника

10 Нервная система у планарии

- а) разбросано-узлового типа
- б) сетевого типа
- в) узлового типа
- г) отсутствует

11 Плоские черви

- а) имеют двустороннюю симметрию
- б) кожно-мускульный мешок
- в) специальную выделительную систему
- г) верны все ответы

12 Полость тела у аскариды

- а) заполнена соединительной тканью
- б) заполнена жидкостью
- в) заполнена воздухом
- г) отсутствует

13 В каждом членике тела дождевого червя повторяются

- а) нервные узлы
- б) выделительные трубочки
- в) кольцевые кровеносные сосуды
- г) верны все ответы

14 У дождевого червя из органов чувств имеются

- а) обоняние
- б) вкус
- в) слух
- г) специальных органов чувств нет

15 Дождевой червь дышит

- а) в бескислородной среде
- б) атмосферным воздухом
- в) возможны оба варианта
- г) дыхание отсутствует

16 Раковина обыкновенного прудовика покрыта слоем

- а) извести
- б) рогоподобного вещества
- в) хитина
- г) кремния

17 В кровеносной системе прудовика имеются

- а) двухкамерное сердце и один круг кровообращения
- б) двухкамерное сердце и незамкнутая кровеносная система
- в) незамкнутая кровеносная система, функцию сердца выполняют два сосуда в передней части тела
- г) однокамерное сердце и незамкнутая кровеносная система

18 К брюхоногим моллюскам относятся

- а) голый слизень
- б) живородка
- в) битиния
- г) верны все ответы

19 Хитиновый покров членистоногих выполняет функции

- а) защиты
- б) терморегуляции
- в) газообмена
- г) верны все ответы

20 Сердце рака имеет

- а) два отдела: предсердие и желудочек
- б) три отдела: два предсердия и один желудочек
- в) один отдел
- г) сердце отсутствует

21 Нервная система у рака состоит из

- а) надглоточного нервного узла
- б) подглоточного нервного узла
- в) брюшной нервной цепочки
- г) верны все ответы

22 Брюшко паука-крестовика имеет

- а) три членика
- б) пять члеников
- в) нечленистое строение
- г) ни один из ответов не верен

23 Процесс пищеварения у паука-крестовика:

- а) внутриволокнистой
- б) частично внеполостной
- в) полностью внеполостной
- г) жидкие компоненты перевариваются вне пищеварительной системы, а твердые в желудке паука

24 Тело членистоногих состоит из:

- а) головы, груди и брюшка
- б) головы и туловища
- в) головогруды и туловища
- г) головы, груди и брюшка; головогруды и брюшка .

25 У насекомых число пар двигательных конечностей может быть равно

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) верны все ответы

26 Кислород к тканям насекомых поступает за счет диффузии через

- а) стенки капилляров
- б) стенки трахей
- в) стенки легочных мешков
- г) поступает сначала в трахеи, затем в капилляр

27 Рыбы относятся к типу:

- а) бесхордовые
- б) полухордовые
- в) хордовые

28 Тело покрыто костной чешуей:

- а) только у хрящевых рыб
- б) только у костных рыб
- в) у всех рыб, за редким исключением

29. Естественный отбор –это:

- а) выживание одних особей за счет гибели других
- б) выживание наиболее мелких организмов
- в) результат изменчивости

Часть Б

1 Распределите животных по группам

А. Млекопитающие

Б. Земноводные

В. Пресмыкающиеся

Г. Птицы

1 землеройка

2 кит

3 удав

4 прыткая ящерица

5 гребенчатый тритон

6 киви

7 гренландский тюлень

8 остромордая лягушка

9 пингвин

10 утконос

11 жабы

12 иволга

13 ехидна

14 нильский крокодил

15 уж обыкновенный

ОТВЕТЫ

Вариант 1: 1 – в; 2 – б; 3 – в; 4 – г; 5 – б; 6-в; 7-в; 8-г; 9-а; 10-б; 11-в; 12-а; 13-а

Вариант 2: 1 – а; 2 – г; 3 – в; ; 4 – г; 5 – а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а; 11-б; 12-в;13-а.